

LIBRIS

We know
books

MINISTERUL EDUCAȚIEI

Tudora Pițilă
Cleopatra Mihăilescu
Camelia Coman

Dezvoltare

personală

clasa a 11-a



EDITURA DIDACTICĂ ȘI PEDAGOGICĂ

Competențe generale și specifice	4	Unitatea IV. COMUNICAREA EFICIENTĂ	49
Ghid de utilizare a manualului	5	Lecția 1. Te înțeleg din priviri	50
Bine ați venit la școală!	7	Lecția 2. Te înțeleg după conduită și voce	52
Ne amintim din clasa I	8	Investigație. Acum te cunosc mai bine!	54
Unitatea I. EU ȘI CEI DIN JURUL MEU	9	Recapitulare / Autoevaluare	55
Lecția 1. Eu și ceilalți	10	Alfabetul gesturilor	56
Lecția 2. Cine sunt eu? Cine ești tu?	12	Unitatea V. RELAȚII SIMPLE CU FIINȚE ȘI OBIECTE FAMILIARE	57
Proiect. Cine se ascunde sub mască?.....	14	Lecția 1. Intru în relații cu ceilalți	58
Lectură suplimentară. <i>Print și cerșetor</i> (fragment), de Mark Twain	15	Lecția 2. Aș vrea să fim prieteni	60
Lecția 3. Ce îmbrăcăminte ne place?	16	Lecția 3. Ne respectăm.....	62
Jocuri de autocunoaștere și intercunoaștere	18	Recapitulare / Autoevaluare	64
Atelier de croitorie. Teatrul de păpuși	19	Proiect. Copacul prieteniei.....	65
Lecția 4. Diversitate. Fiecare este unic	20	Lectură suplimentară. <i>Un gest nobil</i> , după Alan Alexander Milne.....	66
Poți mai mult!	22	Unitatea VI. TIMPUL ȘI PROGRAMUL ZILNIC	67
Recapitulare / Autoevaluare	24	Lecția 1. Cum folosesc timpul?.....	68
Unitatea II. IGIENA PERSONALĂ	25	Lecția 2. Am un program zilnic.....	70
Lecția 1. Ce știu despre igienă?.....	26	Lecția 3. Lucrez, apoi mă relaxez.....	72
Poți mai mult! Sugestii de activități în timpul liber	28	Proiect. Programul săptămânal al clasei	74
Minte sănătoasă în corp sănătos. Sugestii de activități în grupuri mici	29	Care este programul tău?.....	75
Lecția 2. Cum respect regulile de igienă?	30	Recapitulare / Autoevaluare	76
Proiect. Colțul viu al clasei	32	Lectură suplimentară. <i>Are mama o fetiță</i> , (fragment) ..	78
Sugestii pentru pagini din... viața mea. Jurnalul meu ...	33	Unitatea VII. ORGANIZAREA ÎNVĂȚĂRII	79
Recapitulare / Autoevaluare	34	Lecția 1. Pot să învăț ușor	80
Lectură suplimentară. <i>Șireata</i> , de Elena Farago.....	35	Lecția 2. Uneori învăț mai greu	82
Caleidoscop.....	36	Recapitulare / Autoevaluare	84
Unitatea III. EMOȚIILE NOASTRE	37	Unitatea VIII. EXPLORAREA MESERIILOR	85
Lecția 1. Mă simt bine	38	Lecția 1. Ce meserii cunosc?	86
Lecția 2. Sunt bucuros.....	40	Lecția 2. La ce folosesc meseriile?	88
Lecția 3. Uneori sunt trist.....	42	Sugestie de activitate. În vizită	90
Lecția 4. Uneori îmi este frică	44	Sugestie pentru organizarea unei expoziții. Expoziția clasei noastre	91
Lecția 5. Uneori sunt furios.....	46	Recapitulare / Autoevaluare	92
Recapitulare / Autoevaluare	48	Recapitulare finală	94
		Cărți din agenda de lectură	95
		Micul meu dicționar	96

EU ȘI CEILALȚI

JOC

Doi copii stabilesc:

- numele unui coleg/colegă care va fi descris;
- ce însușiri ale acestui copil vor fi prezentate în fața clasei;
- o trăsătură care îl deosebește de ceilalți.

Recunoaște-ți colegul!

- Cei doi copii îl vor descrie împreună pe colegul ales.
- La final, colegii vor încerca să-l recunoască.
- Cel care a ghicit și cel identificat vor continua jocul.

DIN VIAȚA ZILNICĂ

- Observă imaginile.



Eu sunt Tudor. Ea este Ana, sora mea.

Copii, vom merge la teatru!



Doamnă, vrei să vă ajut?



Mulțumesc, prieteni!



Bunicule, ce câine frumos au vecinii noștri!



CE...? DE CE...? CUM...?

- Care sunt membrii unei familii?
- Ce relații sunt între membrii familiei? Dă exemple.
- În ce relații ești cu vecinii?
- Ai realizat activități plăcute și utile alături de colegi?

Exemplifică.

- Ai greșit față de un coleg? Dacă răspunsul este afirmativ, explică.
- Cum se pot rezolva conflictele dintre colegi?
- Ce preocupări comune aveți tu și unul dintre prietenii tăi?
- Intri în relații cu persoane necunoscute? De ce?

CE PĂRERE AI?

- Citește proverbul următor, apoi explică-l folosind câte un exemplu pozitiv și unul negativ din viața ta, a colegilor sau câte un exemplu imaginat.

Spune-mi cu cine te împriete-nești ca să-ți spun cine ești.

- Dacă unul din prietenii tăi face fapte rele din ce în ce mai des, cum vei proceda? Explică.

ACTIVITATE ÎN PERECHI

- Discutați, în perechi, despre asemănările și deosebirile dintre voi, apoi completați câte un tabel, după modelul dat.

Înșușiri pozitive	Fapte	Înșușiri negative	Fapte
Sunt respectuos.	Îmi salut colegii.	Uneori sunt leneș.	Nu îmi fac ordine în cameră.

- Faceți schimb de caiete. Completați, în tabel, informații despre coleg, apoi discutați colegial.

ACTIVITATE ÎN ECHEPE

- Formați echipe de câte șase copii.
 - Discutați despre desfășurarea activităților ilustrate și relațiile dintre persoanele participante.
 - Voi ați participat la astfel de activități? Cum v-ați simțit? De ce?



- În timpul acestor activități pot să apară neînțelegeri? Cum se rezolvă?

JOC DE ROL



- Realizați un dialog între:
 - un copil și un prieten;
 - un copil și un vecin.

Sugestie: Invitație la teatru;
Ce părere ai despre filmul vizionat?;
Ai fost bolnav?

MĂINI DE AUR

- Ce te reprezintă? Ai vrea să fii o floare?
 Ai vrea să fii un personaj din desene animate?
- Alege un simbol care te reprezintă, desenează-l, apoi colorează-l și lipește-l pe un carton.
 - Explică celorlalți de ce ai ales acel simbol.

ȘTIAI CĂ...?

Bucuria este o trăire interioară care îți dă o stare de bine, energie, dorința de a face fapte bune, încredere în tine și în cei apropiați.

Bucuria se poate exprima prin cuvinte, fapte, gesturi, mimică, hotărâri.

ÎMI PLACE / NU ÎMI PLACE... PENTRU CĂ...

- Citește cuvintele scrise pe etichete. Scrie câte un enunț corespunzător fiecărei persoane. Motivează.

Vecin/vecină

coleg/colegă

vânzător/vânzătoare

polițist

prieten/prietenă



CINE SUNT EU? CINE EȘTI TU?

JOC

Vreau să mă prezint

- Un elev se prezintă în fața clasei, astfel:
– Bună! Numele meu este Eu am înălțimea de ..., am capul ..., părul ..., ochii ..., nasul Vocea mea este.... . Mersul meu seamănă cu Eu sunt un/o
- Prezentarea poate continua cu alte caracteristici fizice.
- Colegii pot solicita informații despre unele semne particulare.
- Jocul continuă cu numirea altui coleg care se va prezenta folosind altă formulă de salut.

DIN VIAȚA ZILNICĂ

- Observă imaginile.



CE...? DE CE...? CUM...?

- Prin ce se aseamănă copiii din imagini?
- Prin ce se deosebesc?
- Ce asemănări și deosebiri fizice sunt între tine și copiii din imagini?
- De când se pot asemăna sau diferența fizic copiii?
- Ce însușiri comune pot avea acești copii?
- Ce preferințe comune pot avea?
- Diferențele fizice sau preocupările diferite pot crea relații negative între ei? Motivează răspunsul.

CE PĂRERE AI?

- În clasa voastră se înscrie un copil care vine mereu nepieptănat la școală. Unii colegi râd de el, poreclindu-l „Ciufulici”.
- Alege variantele corecte de răspuns și spune-ți părerea.
 - Nu te interesează.
 - Le explici colegilor că greșesc.
 - Stai de vorbă cu noul coleg.



ACTIVITĂȚI ÎN PERECHE

- Prezintă colegului tău o însușire morală a ta, care te face fericit, apoi spune-i care este defectul pe care încerci să-l corectezi.
- Găsiți soluții împreună.
- Spune-i colegului tău ce însușire fizică îți place la tine și motivează alegerea.

ACTIVITĂȚI ÎN ECHEPE

Formați echipe de câte patru copii.

- Completați tabelele date mai jos. Fiecare membru al echipei va completa diferit de ceilalți. Observă modelul.
- La final, citiți, pe rând, ceea ce ați scris.

Îmi place ... pentru că ...	Mi-ar plăcea să...
Îmi place că am o voce frumoasă, pentru că doresc să devin solistă la operă.	Mi-ar fi plăcut să am ochii albaștri pentru că îmi place marea.

MICUL SCRITOR

- Scrie 4-5 enunțuri în care să descrii un coleg sau o colegă.
 - Realizează un desen potrivit descrierii.
 - Prezintă descrierea și desenul colegului sau colegei.
- Este / Nu este de acord?
De ce?

MÂINI DE AUR

- Confectionează un cadou pe care să-l oferi unui/unei coleg/colege pentru o faptă bună, pentru o atitudine frumoasă.



PORTOFOLIUL

- Selectează imagini cu activități sportive sau jocuri desfășurate individual sau în echipă.
- Afișați lucrările.
- Precizați dacă s-a respectat tema.
- Apreciați originalitatea lucrării.

AȘA DA

- Observă imaginile. Citește enunțurile copiilor și dă și tu câte un exemplu potrivit.



Azi vin la tine să facem temele împreună.
Te ajut eu.



AȘA NU

Ochioasa!
Ochioasa!



E BINE SĂ ȘTII

Între tine și ceilalți pot exista asemănări, dar și deosebiri din punct de vedere al aspectului fizic.



CINE SE ASCUNDE SUB MASCĂ?

- Formați grupe de câte patru colegi.

CE VOM REALIZA?

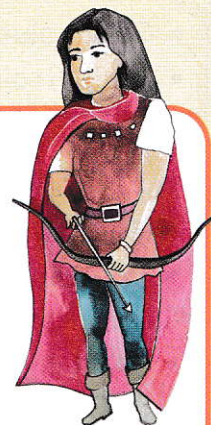
- Stabiliți, din timp, care este personajul preferat al fiecăruia:

- din lecturile suplimentare;
- din desene animate;
- dintr-un film vizionat în timpul liber.

Personajul ales va avea o trăsătură fizică specială.

De exemplu: Albă-ca-Zăpada era foarte frumoasă.

- Fiecare elev va confecționa o mască potrivită cu aspectul fizic al personajului ales.



DE CE VOM REALIZA PROIECTUL?

- Vom folosi măștile la aniversarea unui coleg.

MATERIALE NECESARE

- carton;
- foarfecă;
- lipici;
- hârtie colorată;
- hârtie glasată;
- șnur;
- ornamente diverse;
- creioane colorate;
- material textil;
- materiale alese de tine.

CUM VOM LUCRA?

- Stabiliți spațiul în care vă veți întâlni ca să lucrați în timpul liber:
 - la biblioteca școlii;
 - acasă la unul dintre voi.
- Creați ambianța necesară lucrului.
- Fiecare elev va acorda ajutorul necesar celui care are nevoie:
 - la conturarea personajului; la decuparea după contur;
 - la lipirea și asamblarea elementelor pentru realizarea măștii.
- Faceți ordine și curățenie la locul activității.

CUM NE AUTOEVALUĂM?

DA NU

DA NU

Criterii de apreciere

Ai ales corect personajul?

Ai procurat toate materialele necesare?

Ai lucrat îngrijit?

Ai dat dovadă de cooperare?

Ai contribuit la atmosfera plăcută de lucru?



Print și cerșetor

(fragment)

de Mark Twain

Tom privi uimit și cu bucurie la vasta întindere de zidărie, la aripile care se desfăceau larg, la bastioanele și turnulețele amenințătoare, la uriașul portal de piatră, la zăbrelele aurite, la mărțul și de colosali lei de granit și la celelalte semne și simboluri ale regalității engleze. Avea să fie în sfârșit împlinită dorința cea mai arzătoare a sufletului său? Acolo, în fața lui, se afla cu adevărat palatul unui rege. Nu-i era cumva îngăduită nădejdea de a vedea acum un prinț în carne și oase, dacă pronia era îndurătoare?

De fiece latură a porții aurite străjuia câte o statuie vie – adică un oștean, ce stătea drept, falnic și nemișcat, acoperit din creștet până-n tălpi de o sclipitoare armură de oțel. La o depărtare respectuoasă se aflau țărani și târgoveți, așteptând vreun prilej norocos de a arunca măcar în treacăt o ochire asupra familiei regale. Calești strălucitoare, cu oameni strălucitori în ele și slujitori strălucitori pe scările și la spatele lor, soseau și plecau pe alte câteva porți impunătoare, care se deschideau în grilajul palatului regal.

Micul și sărmanul Tom, în zdrențele lui, se apropie și tocmai trecea de santinele – cu pas încet și sfios – în vreme ce în piept inima îi bătea tare și nădejdea-i creștea, când deodată zări printre zăbrelele de aur o priveliște care aproape îl făcu să țipe de bucurie. În parc, îndărătul zăbrelelor, era un băiat frumușel la chip, cu obrazul ars și bronzat de jocuri și sport în aer liber.

Îmbrăcămintea lui era numai mătăsuri și atlazuri fermecătoare, scânteind de giuvaeruri; în picioare, gingașe cizmulițe lungi până la genunchi, cu tocuri roșii, iar pe cap o tocă stacojie, pusă ștregărește, cu pene ce-i atârnav într-o parte, prinse cu o piatră rară, mare și scăpărătoare. Câțiva nobili, în straie ca-n basme, stăteau în preajma sa – nici vorbă, slujitorii lui. Ah! Era un prinț – un prinț, un prinț viu, un prinț adevărat, fără nicio umbră de îndoială. Ruga fierbinte, izvorâtă din inima băiețașului, fusese în sfârșit ascultată.

De tulburare, lui Tom i se tăie răsuflarea, iar ochii i se măriră de uimire și încântare. Toate gândurile pieriră pe dată din mintea sa și-o singură dorință puse stăpânire pe el: să se apropie de prinț și să-l privească îndelung, să-l soarbă din ochi.



MICUL PICTOR

- Realizează două desene: Tom și prințul. Pe Tom îl vei desena așa cum ți-l imaginezi tu, iar pe prinț îl desenezi așa cum este descris în text.
- Ce asemănări și ce deosebiri sunt între ei?

RECOMANDĂRI DE LECTURĂ

- Citește „Print și cerșetor”, de Mark Twain.
- Discută cu ceilalți colegi despre întâmplările care te-au impresionat.